

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.0.01. Теория и практика переговорного процесса

Автор: Ермолин Алексей Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры Гуманитарных наук

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.04.01 Юриспруденция, Направленность (профиль) Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления

Квалификация(степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

В соответствии с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления целью дисциплины (модуля) Теория и практика переговорного процесса является:

Дисциплина Теория и практика переговорного процесса обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)

способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5)

способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9).

План курса:

Тема 1. Основные проблемы психологии делового общения

Общение как взаимный активный обмен индивидуально-личностным содержанием. функции общения. Значение общения в практике деловых коммуникаций в юридической сфере. Роль делового общения в формировании профессионально-важных качеств личности юриста.

Тема 2. Переговоры как основная форма делового общения

Деловое общение как один из видов общения. Особенности переговорного процесса: наличие цели, нормативность, результативность, эффективность, продуктивность. Динамика переговорного процесса.

Тема 3. Стил ь ведения деловых переговоров

Стил ь делового общения как взаимообусловленное сочетание методов и приемов реализации определенной коммуникативной модели. Зависимость стили общения от параметров группы и её управленческой структуры.

Тема 4. Адаптивность-дезадаптивность партнёров деловых переговоров

Исследования К. Роджерса проблемы адаптивности личности. Виды адаптации-дезадаптации личности в деловом общении. Влияние диагностики адаптивности - дезадаптивности личности на оптимизацию переговорного процесса.

Тема 5. Психологическая специфика переговорного процесса в системе «группа-группа»

Группа как общность людей, объединенными совместными принципами социальной деятельности. Классификация социальных групп, формы межгруппового взаимодействия. Организация конструктивных переговоров между представителями конфликтных групп (политических, этнических, религиозных, профессиональных, субкультурных и др.).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Теория и практика переговорного процесса» используются методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа – индивидуальный опрос;

при проведении практических занятий – тестирование по основным категориям и понятиям; кейсы по оценке достоверности информации; кейсы по системному описанию объекта;

при контроле самостоятельной работы обучающихся – реферат по проблеме; эссе – аргументация

Формы промежуточной аттестации – экзамен

Формы, отражающие результат формирования компетенции(й) на уровне данной дисциплины - зачет и количественная оценка.

Зачет проводится с применением метода тестирования.

Экзамен проводится с применением метода ответа на экзаменационные вопросы.

Формами, отражающими результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины (показателем сформированности компетенций) в соответствии с этапами освоения компетенций являются – экзамен.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Результат освоения
1	2	3
ПК-3		
ПК-3.2 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знает: действующее законодательство, регулирующие правоотношения и способы реализации его норм Умеет: применять нормы законодательства в практической деятельности Владеет навыками: толкования источников	Достижение результата освоения ПК-3 обеспечивается путем формирования у обучающихся: следующих знаний: условий и особенностей совершения правонарушений и преступлений; видах административной и уголовной ответственности; следующих умений: определять в выявленном противоправном деянии

	права	признаки административного правонарушения и преступления; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений; следующих навыков: выявления признаков правонарушения; дифференцировать противоправные деяния; квалифицировать противоправные деяния.
ПК-5		
ПК-5.4. Способность классифицировать детерминанты противоправных посягательств	<p>Знает детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий противоправных посягательств.</p> <p>Умеет самостоятельно определять сущность, содержание, значение отдельных причин и условий противоправных деяний, иных форм девиантного поведения.</p> <p>Владет навыками определения причинного комплекса отдельных видов преступности, типологизации причин и условий девиантного поведения</p>	<p>Достижение результата освоения ПК-5 обеспечивается путем формирования у обучающихся:</p> <p>следующих знаний: основных причин, порождающих противоправное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению правонарушений; сущности, содержания, видов, типологии и признаков девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики правонарушений в различных сферах, структуры технологии профилактики правонарушений;</p> <p>следующих умений: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих противоправное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; самостоятельно реализовывать общие и специальные программы профилактики правонарушений в различных сферах; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в различных сферах, способен аргументированно определять свойства обстоятельств в контексте связи с</p>

		<p>предпосылками правонарушений; следующих навыков: предупреждения правонарушений в различных сферах; проведения восстановительной медиации; выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>
ПК-9		
<p>ПК-9.2. Способен моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>Знает методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения. Умеет разрабатывать план управления организацией. Владеет способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации.</p>	<p>Достижение результата освоения ПК-9 обеспечивается путем формирования у обучающихся:</p> <p>следующих знаний: основных теорий менеджмента; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого решения; способов формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности);</p> <p>следующих умений: прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>следующих навыков: анализа юридической, экономической и иной информации, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений; разработки плана управления организацией упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных.</p>
<p>ПК-9.3. Способен разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации</p>	<p>Знает способы формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности. Умеет моделировать адекватные стоящим задачам способы управления. Владеет навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных.</p>	
<p>ПК-9.4. Способен определять основания, пределы реализации и условия паритетного разрешения конфликтных ситуаций при осуществлении управленческой деятельности.</p>	<p>Знает: принципы этики юриста, основания, пределы реализации и условия паритетного разрешения конфликтных ситуаций при осуществлении управленческой деятельности Умеет:</p>	

	<p>самостоятельно выявлять общественные отношения, выступающие предметом спорной юрисдикции, нормы права, подлежащие применению при разрешении конфликта интересов.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>доктринального толкования</p> <p>бесконфликтного осуществления правового консультирования, управленческой деятельности</p>	
--	--	--

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Афанасьева Е.А. – С.: Вузовское образование, 2014. 129 с. – <http://www.iprbookshop.ru/19279>
2. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности: монография / Юревич А.В. – М.: Институт психологии РАН, 2013. 447 с. – <http://www.iprbookshop.ru/15643>
3. Мельникова Н.А. Социальная психология: учебное пособие / Мельникова Н.А. – С.: Научная книга, 2012. 159 с. – <http://www.iprbookshop.ru/6336>